

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет медичний
Кафедра клінічної медицини

СИЛАБУС

нормативної освітньої компоненти

“Психіатрія, наркологія”

Підготовки: Другий (магістерський) рівень

Спеціальності: 222 Медицина

освітньо-професійної програми: "Медицина"

Силабус освітньої компоненти «ПСИХІАТРІЯ, НАРКОЛОГІЯ» підготовки другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, за освітньою програмою "Медицина"

Розробник: асистент кафедри клінічної медицини Редько Катерина Михайлівна

Силабус освітньої компоненти затверджено на засіданні кафедри клінічної медицини

протокол № 7 від 3.02.2022 р.

Завідувач кафедри:



Галей М. М.

I. Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова / освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика ОК
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів		Рік навчання – 4й
90/3		Семестр 8-ий
		Лекції 6 год
		Практичні (семінарські) 24 год.
		Самостійна робота 54 год.
		Консультації 6 год
ІНДЗ: немає		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

ППП: Редько Катерина Михайлівна

Посада: асистент кафедри клінічної медицини

Контактна інформація (+380687161486; redko.kateryna@vnu.edu.ua).

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітньої компоненти

1. Анотація

Здобуття знань з предмету і завдань психіатрії та наркології, вміння класифікувати психічні розлади та орієнтуватися в питаннях організації психіатричної допомоги. Вивчення питань профілактики, діагностики та лікування психічних розладів, з наданням невідкладної допомоги при основних невідкладних станах, реабілітації психічно хворих. Вивчення впливу захворювання на життя пацієнтів, їхні родини, подолання негативних стереотипів, пов'язаних з психічними розладами.

2. Пререквізити і постреквізити

Пререквізити - Вивчення освітньої компоненти орієнтується на базових знаннях з навчальних дисциплін, здобутих на попередніх етапах здобуття освіти - вивчення медичної психології, анатомії людини, нормальної фізіології, патологічної фізіології, патологічної анатомії.

Постреквізити – В результаті вивчення освітньої компоненти студенти можуть використовувати результати навчання при вивченні внутрішньої медицини, медицини невідкладних станів, педіатрії, хірургії, інших клінічних дисциплін та сформулюють уміння застосовувати знання з психіатрії та наркології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Головною метою освітньої компоненти психіатрії та наркології є навчання студентів теоретичним основам, навичкам обстеження психічно хворих, методології постановки діагнозу психічного захворювання, вибору тактики лікування та надання термінової допомоги при невідкладних станах у психіатрії та наркології.

Основними завданнями вивчення дисципліни є формування системи знань професійних умінь та формування навичок з діагностики та лікування психічних захворювань та розладів поведінки.

4. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря керівника в умовах лікувальної установи.

5. Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ..	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль 1. Загальні питання психіатрії та загальна психопатологія						
Тема 1. Предмет та завдання психіатрії та наркології, історія розвитку.	5	0,5	1	3,5	2	(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 2. Організація допомоги хворим із психічними порушеннями. Особливості структури психіатричної лікарні. Принципи догляду за психічно хворими.	2		1	1		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 3. Методи психіатричного дослідження.	2		1	1		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 4. Класифікація психічних розладів, поняття психопатологічного симптому, синдрому та захворювання, реєстри психічних розладів. Загальні принципи лікування та реабілітації.	4	0,5	1	2,5		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 5. Порушення відчуттів та сприймання.	3		1	2		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 6. Порушення пам'яті	3		1	2		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 7. Порушення мислення та інтелекту.	3		1	2		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 8. Порушення емоцій.	3		1	2		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 9. Порушення ефекторної сфери.	3		1	2		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 10. Порушення свідомості та самосвідомості.	3		1	2		(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 11. Психопатологічні синдроми	4		1	3		(Т(5)+УО(5)) / 2
Змістовий модуль 2. Клінічна психіатрія та наркологія						
Тема 12. Загальна характеристика органічних (включаючи симптоматичні) психічних розладів. Психічні порушення у старечому віці. Курація хворих.	5		1	2	2	(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 13. Психічні порушення у хворих при соматичних, ендокринних та судинних захворюваннях. Психічні порушення при інфекційних порушеннях та черепно-мозкових травмах	5		1	2	2	(Т(5)+УО(5)) / 2
Тема 14. Проблема залежності. Загальні питання наркології. Алкоголізм та алкогольні психози.	5	1	1	3		(Т(5)+УО(5)) / 2

Тема 15. Нарко- та токсикоманії	5		1	2	2	(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 16. Невротичні та соматоформні розлади.	3	0,5	1	1,5		(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 17. Гострі та затяжні реактивні психози.	3	0,5	1	1,5		(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 18. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)	3		1	2		(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 19. Шизофренія. Премобірдні прояви. Основні клінічні симптоми. Клінічні форми та типи перебігу. Лікування хворих на шизофренію.	5	1	1	3		(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 20. Афективні розлади. Клінічні прояви, типи перебігу.	5	0,5	1	3,5		(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 21. Епілепсія, основні симптоми. Клінічна характеристика пароксизму. Класифікація епілепсії. Епілептичні психози. Лікування хворих на епілепсію. Невідкладна допомога при епілептичному статусі.	5	0,5	1	3,5	2	(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 22. Розлади особистості та патохарактерологічний розвиток. Порушення психологічного розвитку.	5	1	1	3		(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 23. Розумова відсталість. Поведінкові розлади, що починаються у дитячому та підлітковому віці. Невідкладна допомога при гострих психотичних станах.	3		1	2		(T(5)+УО(5)) / 2
Тема 24. Захист історії хвороби. Узагальнення та систематизація знань	3		1	2		(T(5)+УО(5)+IX (5)) / 3
ІНДЗ						-
Всього годин/Балів	90	6	24	54	6	5 / 120 балів

Форма контролю*: Т – тести; УО – усне опитування; ІХ - історія хвороби.

Перелік тем лекцій

Назва лекції	Кількість годин
Тема 1. Предмет і завдання психіатрії та наркології, їх місце серед інших медичних дисциплін. Класифікація психічних розладів і захворювань. Принципи терапії, профілактики та реабілітації психічних розладів. Психічні розлади внаслідок вживання алкоголю (в т.ч. алкогольний делірій) та психоактивних речовин та залежності від них.	2
Тема 2. . Загальна характеристика психогенній та їх класифікація. Гострі та затяжні реактивні психози. Загальна характеристика невротичних розладів. Розлади особистості.	2
Тема 3. Шизофренія. Основні гіпотези патогенезу. Клінічні форми	2

та типи перебігу. Загальні принципи лікування шизофренії. Біполярний афективний розлад. Епілепсія. Етіологія та патогенез. Класифікація. Епілептичні психози.	
---	--

Методи навчання:

Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди, інтерактивні лекції, практичні заняття з розв'язання кейсів, розбір клінічних задач, практичні заняття з презентацією нового і повторенням раніше засвоєного матеріалу через виконання тренувальних та підготовчих вправ різного типу та творчих професійно-орієнтовних завдань, метод мозкового штурму, виконання інтерактивних індивідуальних та парних завдань), наочний (таблиці, схеми), кооперативного навчання (робота в парах, робота в групах), словесний (евристична та репродуктивна бесіда), наочний (відеоматеріали, схеми, алгоритми), тренувальний (відтворення техніки обстеження), самостійна робота.

Форми та методи оцінювання:

Усне опитування, тестовий контроль, ведення історії хвороби, модульна контрольна робота, екзамен.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Тема	Кількість годин
<i>Модуль 1</i> ❖ Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок. • Основні етапи розвитку психіатрії. • Досягнення вітчизняних вчених. • Правові принципи психіатричної допомоги. Сучасна концепція охорони психічного здоров'я в Україні. • Проблеми реадaptaції і реабілітації психічно хворих. • Вікові особливості розладів відчуттів, сприймань та уявлень. • Межові неспсихотичні синдроми: астеничний, невротичні (неврастеничний, obsесивно-фобічний, дисморфобічний, істеричний), депресивні, іпохондричні, соматоформні. • Основні психопатологічні синдроми дитячого віку: невропатії, дитячого аутизма, гіпердинамічний, дитячих патологічних страхів, нервової анорексії, інфантилізму.	23
<i>Модуль 2</i> ❖ Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок. • Психічні розлади при вагітності, у післяпологовому та лактаційному періодах. • Особливості психічних розладів при ендокринних захворюваннях. • Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики психічних розладів при ендокринних та соматичних захворюваннях. • Особливості психічних порушень при сифілісі мозку, прогресивному паралічі. • Психічні розлади у ВІЛ-інфікованих. • Психічні порушення у гострому періоді черепно-мозкової травми, їх лікування та профілактика. • Психічні порушення у пізньому періоді травматичної хвороби. • Резидуально-органічні наслідки черепно-мозкових травм.	31

- Особливості психічних порушень, які викликані екологічно несприятливими факторами.
- Поняття, психоактивних речовин, феноменів вживання та залежності.
- Поняття великого наркоманічного синдрому.
- Особливості і перебіг наркологічних захворювань по фазах.
- Вплив алкоголю на вищу нервову діяльність людини.
- Гострі металкогальні психози: діагностика початкових проявів, попередження подальшого розвитку, лікування.
- Затяжні металкогальні психози.
- Алкогольні енцефалопатії.
- Організація наркологічної допомоги.
- Методи лікування алкоголізму.
- Профілактика алкоголізму та його рецидивів.
- Медичний, соціальний і правовий критерії наркотичних речовин.
- Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок вживання літких розчинників.
- Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання нікотину.
- Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання кофеїну вміщуючи продуктів.
- Психічні, поведінкові розлади та психози внаслідок одночасного вживання декількох наркотичних речовин та використання інших психоактивних речовин.
- Вікові особливості наркоманій і токсикоманій.
- Поняття психогенного розладу.
- Етіологічні та патогенетичні фактори психогенних розладів.
- Класифікація психогеній.
- Визначення понять емоційно-стресова, адаптаційна реакції, неврози.
- Клінічна картина obsесивно-компульсивного розладу.
- Клінічна картина дисоціативних розладів.
- Профілактика та лікування ПТСР.
- Причини шизофренії.
- Кінцевий стан шизофренії. Поняття про ремісію та дефект.
- Принципи терапії шизофренії
- Циклотимія.
- Масковані депресії.
- Особливості афективних розладів у дітей і підлітків.
- Суїцидальна поведінка при психічних захворюваннях та у психічно здорових осіб.
- Антисуїцидальна терапія. Психопрофілактика суїцидальної поведінки.
- Класифікація пароксизмальних проявів.
- Принципи терапії хворих на епілепсію.
- Розлади особистості та поведінки у дорослих, фактори, що сприяють їх розвитку.
- Визначення поняття ранній дитячий та атиповий аутизм. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування. Принципи корекції та реабілітації.
- Гіперкінетичні розлади у дітей та підлітків. Розлади соціальної поведінки. Етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Принципи медико-педагогічної корекції, соціальної реабілітації.

• Психогігієна та психопрофілактика.	
Всього	54

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітньої компоненти передбачає постійну роботу студентів на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Студенти не повинні спізнюватися на заняття. Усі студенти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf).

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Здобувачі освіти складають іспит (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, на іспиті – 80 балів. Підсумковий бал формується як сума цих балів $120+80=200$ балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні

практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати задекларовані у Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Формою підсумкового контролю є екзамен. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до таблиці 2

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недос- татньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

З освітньої компоненти «Психіатрія, наркологія» складання екзамену для усіх здобувачів є обов'язковим. На екзамен виносяться усі програмні питання дисципліни, які здобувачі вивчали у третьому та четвертому семестрах.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів. Остаточна екзаменаційна оцінка складається з двох частин: 1) екзаменаційного тестування та 2) практичної і теоретичної частини. Екзаменаційне тестування оцінюється від 0 до 20 балів, проводиться двічі за процедурою ліцензійного іспиту КРОК, який проводиться у Центрі інформаційних технологій та комп'ютерного тестування університету. З двох тестувань студентів, буде врахований кращий результат. При отриманні позитивної оцінки на першому тестуванні

(більше 60,5% правильних відповідей) студент має право не проходити друге тестування. Результати від 60,5% до 100% правильних відповідей конвертуються у бали від 12 до 20 наступним чином:

60,5-62%	12 балів	71-75%	15 балів	86-90%	18 балів
63-65%	13 балів	76-80%	16 балів	91-95%	19 балів
66-70%	14 балів	81-85%	17 балів	95-100%	20 балів

Отримані бали додаються до екзаменаційної оцінки (яка включає теоретичну і практичну частину та оцінюється від 0 до 60 балів) та формують остаточну екзаменаційну оцінку на екзамені.

На екзамен виносяться усі основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума поточної оцінки (максимум – 120 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 80 балів) і становить 200 балів.

У випадку, якщо здобувач набрав підсумковий бал менший, ніж 120 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні екзамену може набрати максимум 80 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оскільки освітня компонента входить до ліцензійного іспиту КРОК, викладач, декан, проректор або ректор визначають терміни обов'язкових контрольних тестувань, ректорських контрольних тестувань з метою визначення рівня підготовки здобувачів освіти з дисципліни до ліцензійного іспиту КРОК.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачу необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття в присутності лаборанта та чергового викладача, що включає всі види активності здобувача та всі види

його оцінювання, передбачені цим силабусом. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, студент може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за залік або екзамен.

V. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	Незараховано (необхідне перескладання)

Під час переведення та поновлення у Волинський національний університет імені Лесі Українки здобувачів освіти, які не навчалися за кредитно-модульною системою, отримані ними оцінки за 100-бальною шкалою переводяться у шкалу ECTS та 200-бальну шкалу відповідно до таблиці.

Шкала конвертування оцінки здобувачів освіти з ОК з 100-бальної у 200-бальну систему оцінювання

Оцінка в балах за 200-бальною шкалою	Оцінка в балах за 100-бальною шкалою	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	75–81	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	67–74	Задовільно	D	непогано
122–129	60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

При перезарахуванні підсумкової оцінки з 100-системи оцінювання у 200 з ОК переведення здійснюється за мінімальним значенням.

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Психіатрія і наркологія: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закладів IV рівня акредитації / В. Л. Гавенко та ін., ред.: В. Л. Гавенко, В. С. Бітенський. - 2-е вид., переробл. і доп. - Київ : Медицина, 2015. - 511 с
2. Психіатрія і наркологія: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / Г. Т. Сонник та ін., ред. О. К. Напрєєнко. - 2-е вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2015. - 422 с
3. Психіатрія і наркологія: нац. підруч. для студентів ВНЗ - мед. ун-тів, ін-тів и акад. / Г. Т. Сонник та ін. - 3-є вид., випр. . - Київ : Медицина, 2017. - 422 с.
4. Гавенко В.Л., Самардакова Г.О., Коростій В І. Пропедевтика психіатрії. - Харків: Регіонінформ, 2003.
5. МКХ-10 Міжнародна класифікація хвороб 10-го перегляду, Клас V. Розлади психіки та поведінки.

Допоміжна:

1. Чабан О.С. Невідкладна допомога в психіатрії та наркології. Посібник / О.С.Чабан, О.О.Хаустова, В.Ю.Омелянович. – К.: Мед книга, 2019. – 172 с
2. Діагностичні критерії з DSM-V. – К., Абрис, 2016. – 272 с.
3. <http://www.psychiatry.ua/books/>